

litterator COLEGIO

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 4.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 4.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

CENTRO		
Nombre	COLEGIO LITTERATOR	
Código	28067859	
Web	www.colegiolitterator.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Bustos Montero, María	direccion@colegiolitterator.com
Coordinador TIC	Moreda García-Tizón, Casimiro	informatica@colegiolitterator.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Durán Arenas, Elena	elena.duran@colegiolitterator.com

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Litterator es un centro concertado-privado, donde se imparten enseñanzas de I y II Ciclo de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior.

El centro está ubicado en la calle Patrimonio Mundial, nº5 en el Pau de la Montaña de Aranjuez.

El nivel socioeconómico de las familias es en general un nivel medio-alto, aunque hay que resaltar que tenemos familias con un nivel medio-bajo.

La brecha digital existente es nula, ya que el Colegio Litterator lleva 8 años con proyecto digital.

El centro cuenta con:

- 704 iPad One to One de 3º de Primaria a 3ºESO.
- 224 Macs One to One de 4ºESO a 2º Bachillerato.
- 1 carro con iPad.
- 4 iPad en cada clase de II Ciclo de Infantil.
- 3 salas de ordenadores.
- 1 ordenador en cada clase.
- 1 PDI en cada aula.
- TV en laboratorios.
- Apple TV en todas las aulas.
- 1 iPad cada profesor.
- Botiquín de iPad.

La digitalización está extendida a nivel centro entre el profesorado y el alumnado desde I Ciclo de Educación Infantil hasta Ciclos Formativos.

Existe ya un plan de digitalización contemplado en el PEC.

Partimos de una situación digital bastante avanzada.

La formación del profesorado ha sido constante durante los últimos 8 años y a día de hoy seguimos formándonos en diferentes materias digitales.

El reto es seguir avanzando en la digitalización del centro, alumnos y familias.

1.2 Justificación del plan

El período de confinamiento durante la pandemia Covid- 19 fue una época en la que se demostró la necesidad que tenía la escuela de comenzar a adaptarse a los tiempos de digitalización y globalización en los que vivimos.

Por otro lado, la escuela debe ser el lugar de crecimiento y preparación del alumnado para la vida que nos rodea, la escuela debe ser el lugar donde se formen los ciudadanos del siglo XXI.

El Colegio Litterator superó la pandemia con bastante éxito teniendo en cuenta que la conexión con nuestros alumnos era diaria y constante.

¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?

Se ha visto imprescindible seguir incorporando al proceso enseñanza - aprendizaje un cambio de visión en la implementación de las clases y comunicación con la comunidad educativa.

¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

De esta necesidad nace la creación de este plan de centro que marca las líneas de actuación para el profesorado, alumnado y familias, y genera un método de trabajo a nivel centro que deberá ser implementado por el profesorado del mismo a lo largo del curso escolar.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Partimos de los siguientes puntos en cada apartado:

Liderazgo

- Equipo Directivo facilita las estructuras organizativas, tiempos, espacios y coordinación, así como la realización del seguimiento de la implementación del Plan.
- El Equipo Directivo apuesta firmemente por la mejora metodológica en paralelo a la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza.
- Hay que revisar y actualizar la presencia del PDC como apartado específico en el PEC y otros documentos del centro.
- El Equipo de Innovación del Centro está centrado en Equipo Directivo y Consejo Rector.

Colaboración e interconexiones

- Se utilizan la plataforma Alexia como plataformas de comunicación.
- Se utiliza Educamadrid y Raíces, pero con algunas limitaciones

- Se mantiene una amplia relación y comunicación con la empresa gestora de los dispositivos digitales que se usan en el Centro quien nos realiza un acompañamiento pedagógico constante y nos nutre de formación continua.

Infraestructuras y equipos

- Se dispone de una amplia infraestructura gracias a una fuerte inversión realizada: red estable, dispositivos para el alumnado, dispositivo portátil para todo el profesorado, Pizarra Interactiva en todas las aulas, TV en laboratorios, Apple TV en todas las aulas.
- Hay herramientas de gestión incorporadas a la práctica cotidiana (Educamadrid, herramientas de Google, Raíces...)
- Existe un presupuesto propio para el mantenimiento y actualización de los dispositivos, facilitar su uso y funcionamiento así como adquirir nuevo material.

Desarrollo profesional

- Buena disposición del profesorado para emprender nuevas estrategias de aprendizaje y profundizar en su formación didáctica incorporando las TIC a ese proceso.
- Se realizan sesiones de formación en un Plan específico como objetivo del Claustro para este curso escolar porque creemos en la cultura colaborativa y en los beneficios del networking para el proceso de enseñanza.

Pedagogía: apoyos y recursos

- ¿Qué recursos usamos?
Keynote, Pages, GarageBand, Numbers, Classroom, Formularios de Google, Documentos de Google, Hojas de cálculo de Google, Meet, Drive, Site, Aula, Canva, Socrative, Mindomo, EdPuzzle, Idoceo y muchas otras específicas de las diferentes materias.

Pedagogía: implementación en el aula

- ¿Cómo lo implementamos en el aula?
Las diferentes aplicaciones se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información.

Evaluación

- Un aprendizaje más competencial nos va a exigir una diversificación de métodos e instrumentos de evaluación de los utilizados actualmente.
- El reto de incorporar las TIC a los procesos de evaluación a través, principalmente del uso de rúbricas.
- Evaluar usando las TIC.

Gracias a la incorporación de las TIC al profesorado podemos evaluar de diferente manera el aprendizaje de los alumnos. En el centro se usa la evaluación por lista de cotejo y rúbricas, entre otras. Con este plan digital queremos conseguir que el profesorado también aprenda a evaluar por competencias, según marca la normativa vigente.

Competencias del alumnado

- Tanto alumnado como docentes usan de forma generalizada las herramientas TIC.
- Hay que aprovechar el potencial de las TIC como elemento transformador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se hace necesario un plan de actuación sobre diversos ámbitos competenciales del alumno en relación a las TIC en las 5 áreas básicas: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas.

Familias e interacción con el Centro

- Las familias se comunican con el Centro de manera habitual a través de las plataformas con las que contamos.
- Están muy implicadas con la evolución tecnológica del Centro

Web y redes sociales

- Potenciar la web oficial como punto de encuentro de la Comunidad Educativa: información, comunicación, participación...
- Mantener los perfiles ya existentes en RRSS: Facebook, Twitter, Instagram
- Difundir además de eventos y noticias, buenas prácticas y experiencias innovadoras

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

4

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	4
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5
C3. Acceso a internet	5
C5: Asistencia técnica:	5
C7: protección de datos	5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	3
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3
E5. Recursos educativos abiertos	3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	4
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4
F6: Proyectos interdisciplinarios	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	4

H5. Verificar la calidad de la información	3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H9. Creación de contenidos digitales	3

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sobrecoste en el mantenimiento y reposición de dispositivos. ● Número muy elevado de alumnos y profesores que dificulta en ocasiones la coordinación y el remo en la misma dirección. ● Impacto limitado de las herramientas TIC en la evaluación . ● Formación del profesorado en ocasiones desigual.
Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Infraestructura de aula y recursos existentes en el centro. ● inversión realizada en tecnología en distintos ámbitos (aula, profesorado, gestión). ● implicación del profesorado (plantilla estable). ● El convencimiento e impulso a las TIC y a la mejora metodológica por parte del Equipo Directivo. ● Familias implicadas en el desarrollo de la digitalización del Centro. ● Plataformas de comunicación desarrolladas y estables.
FACTORES EXTERNOS
Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Brecha digital: dispositivos en casa, acceso, conectividad, alfabetización digital. ● Implicación desigual de las familias. ● Entorno social, cultural, económico poco favorable en algunos casos. ● Sobrecostes económicos difíciles de soportar.
Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables.</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Autogestión. ● Autonomía e independencia.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Principalmente se van a trabajar las áreas:

- A. Liderazgo.
- B. Comunicación e interconexiones.
- C. Infraestructuras y equipos.
- D. Desarrollo profesional.
- E. Pedagogía: apoyos y recursos.
- F. Pedagogía: implementación en el aula.
- G. Evaluación.
- H. Competencia del alumnado.
- MF. Módulo familias.
- M.D. Módulo de difusión.
- CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Objetivos estratégicos:

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido que facilite la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las tecnologías digitales.
2. Desarrollar un protocolo de actuación dentro de la comunidad educativa para establecer los canales de comunicación y difusión del centro con el entorno.
3. Promover el desarrollo profesional del claustro para generar una mejora en su competencia digital a través del conocimiento y aplicación de herramientas digitales para llevar a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>

A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido que facilite la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las tecnologías digitales		
Objetivo específico: Promover el liderazgo del profesorado innovador en el proceso renovador del centro.		
Actuación 1: Destacar al profesorado innovador del centro.		
Responsable: Director.	Recursos: Humanos	Temporalización: septiembre.
Indicador de logro: Nombramiento de los responsables.		Valoración:
Actuación 2: Formar comisión de digitalización y especificar sus tareas.		
Responsable: Director.	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre.
Indicador de logro: formación de la comisión.		Valoración:

Actuación 3: Informar al claustro del plan de digitalización.		
Responsable: equipo directivo.	Recursos: reuniones de claustro.	Temporalización: septiembre.
Indicador de logro: el acta de claustro.		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar un protocolo de actuación dentro de la comunidad educativa para establecer los canales de comunicación y difusión del centro con el entorno.

Objetivo específico: Promover protocolos de comunicación y difusión dentro de la comunidad educativa del centro para con el entorno.

Actuación 1: Fomentar la comunicación con las familias del Centro en lo que a digitalización se refiere.

Responsable: equipo de digitalización.	Recursos: dispositivos y docentes.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: comunicación y formación de las familias en el ámbito digital.		Valoración:

Actuación 2: Realizar interconexiones con colegios del extranjero.

Responsable: departamento de Idiomas.	Recursos: dispositivos y docentes.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: realización de interconexiones trimestrales con colegios extranjeros.		Valoración:

Actuación 3: Realizar Light House en el Centro.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Responsable: Director.	Recursos: dispositivos y docentes.	Temporalización: en el segundo trimestre.
Indicador de logro: realización de un Light House en el Centro para mostrarlo educativamente.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Mejorar la red wifi en todas las infraestructuras del centro.

Dotar al profesorado de las herramientas digitales para el desarrollo de sus materias.

Objetivo específico:

Continuar con el proyecto iPad One to One desde 3º de primaria.

Aumentar la cantidad de dispositivos en las aulas donde no existe One to One.

Actuación 1: Evaluar la red wifi del Centro.

Responsable: TIC	Recursos Equipo: TIC	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Red wifi mejorada.		Valoración:

Actuación 2: Continuar con la entrega de dispositivos a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Responsable: TIC	Recursos: iPad	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: entrega de dispositivos anualmente.		Valoración:

Actuación 3: Dotar de más dispositivos a las aulas donde no existe One to One.		
Responsable: TIC	Recursos: iPad	Temporalización: anual.
Indicador de logro: dotación de dispositivos en aulas.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Promover el desarrollo profesional del claustro para profundizar en el desarrollo de su competencia digital a través del conocimiento y aplicación de herramientas digitales para llevar a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar con la formación del claustro en materia de competencia digital, metodologías activas y evaluación por competencias.

Actuación 1: Seguir formando al claustro en el uso y manejo de las nuevas tecnologías y apps .

Responsable: Equipo de digitalización.	Recursos: dispositivos, apps.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: la realización del curso en uso y manejo de nntt y apps.		Valoración:

Actuación 2: Seguir formando al claustro en el desarrollo de metodologías activas en el aula.

Responsable: Equipo directivo.	Recursos: formadores, dispositivos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: la realización del curso en metodologías activas.		Valoración:

Actuación 3: Formar al claustro en evaluación por competencias.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: formadores, dispositivos.	Temporalización: 1er y 2º trimestre.
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Indicador de logro: la realización del curso en evaluación por competencias.	Valoración:
--	-------------

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Promover el desarrollo profesional del claustro para profundizar en el desarrollo de su competencia digital a través del conocimiento y aplicación de herramientas digitales para llevar a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Facilitar la formación transversal del profesorado a través de su participación en las diferentes acciones y planes propuestos en el plan digital de centro.

Actuación 1: Diseño de formaciones en el centro adaptadas a las necesidades del mismo.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: ponentes	Temporalización: anual
Indicador de logro: la realización de los cursos.	Valoración:	

Actuación 2: Medición del nivel digital del claustro.

Responsable: CAM	Recursos: docentes.	Temporalización: anual
Indicador de logro: realización del examen digital.	Valoración:	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido que facilite la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Seguir mejorando la implementación en el aula de metodologías activas que integren nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de la tecnología.

Actuación 1: Continuar trabajando en cooperativo.

Responsable: Docentes.

Recursos: iPads, docentes.

Temporalización: anual.

Indicador de logro: la mejora de la metodología en cooperativo.

Valoración:

Actuación 2: Continuar trabajando con la metodología Flipped Classroom.

Responsable: docentes.

Recursos: iPad, docente.

Temporalización: anual

Indicador de logro: la mejora de la metodología en Flipped Classroom.

Valoración

Actuación 3: Continuar con el empoderamiento del alumnado como creador de contenidos académicos.

Responsable: docentes, alumnado.

Recursos: iPad, docentes.

Temporalización: anual.

Indicador de logro. la mejora en la creación de contenidos por parte del alumnado.

Valoración:

G. EVALUACIÓN:

<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido que facilite la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las tecnologías digitales.		
Objetivo específico : Implementar entre el profesorado una formación constante basada en evaluación por competencias.		
Actuación 1: Profundizar en la teoría de la evaluación por competencias.		
Responsable: Ponentes formadores.	Recursos: humanos (ponente)	Temporalización: anual
Indicador de logro: recepción de la teoría sobre evaluación por competencias.		Valoración:
Actuación 2: Aprender a evaluar por competencias digitalmente (a través del uso de diferentes apps)		
Responsable: Ponentes formadores.	Recursos: ipad, docentes	Temporalización: anual
Indicador de logro: aprendizaje de las apps para evaluar por competencias.		Valoración:
Actuación 3: Realizar una práctica real de evaluación por competencias.		
Responsable: docentes	Recursos: docente, iPad.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la consecución del aprendizaje práctico sobre evaluación por competencias.		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar un plan de actuación a través del cual el alumno desarrolle sus competencias digitales.

Objetivo específico: Implementar el desarrollo de las competencias entre el alumnado que muestre como trabajan las mismas.		
Actuación 1: Realización de videos en las diferentes materias para afianzar los contenidos.		
Responsable: docentes y alumnado.	Recursos: docentes, alumnado y iPad.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la realización de los videos.		Valoración:
Actuación 2: Realización de podcast en las diferentes materias para afianzar los contenidos.		
Responsable: docentes y alumnado.	Recursos: docentes, alumnado y iPad.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la realización de los Podcast.		Valoración:
Actuación 3: Realización de presentaciones en las diferentes materias para afianzar los contenidos.		
Responsable: docentes y alumnado.	Recursos: docentes, alumnado y iPad.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la realización de las presentaciones.		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS: <i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>
Objetivo estratégico: Desarrollar un protocolo de actuación dentro de la comunidad educativa para establecer los canales de comunicación y difusión del centro con el entorno.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Corresponsabilizar a las familias para lograr una comunicación fluida y respetuosa a través de los canales oficiales establecidos.		
Actuación 1: Continuar con el uso de la plataforma Alexia como elemento de comunicación.		
Responsable: TIC y docentes.	Recursos: Alexia.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: efectividad de la plataforma Alexia		Valoración:
Actuación 2:Fomentar la formación digital a familias.		
Responsable: TIC.	Recursos: iPad, ponente y familias.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: puesta en marcha de la formación digital a las familias.		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN: RELLENAR LAS ACTUACIONES RELACIONADAS CON WEB, REDES SOCIALES...

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Desarrollar un protocolo de actuación dentro de la comunidad educativa para establecer los canales de comunicación y difusión del centro con el entorno.

Objetivo específico: Establecer un protocolo de actualización de la web de manera que se dé difusión al desarrollo profesional que se desarrolla en el centro.		
Actuación 1: Actualización constante de la web del Centro.		
Responsable: TIC.	Recursos: Tic y web.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la actualización de la web.		Valoración:
Actuación 2: Continuar con la publicación en RRSS de nuestros hitos educativos.		
Responsable: Community Manager.	Recursos: redes sociales.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: la actualización y publicación de noticias educativas en redes sociales.		Valoración:
Actuación 3: Mejorar el protocolo de difusión de información educativa al exterior.		
Responsable: TIC y Equipo Directivo.	Recursos: humanos.	Temporalización: anual.
Indicador de logro: protocolo de difusión e información mejorado y actualizado.		Valoración:
CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid		
1. Justificación del Programa		
En este curso escolar 2025/2026 se ha empezado a implementar el programa ESCUELA CÓDIGO 4.0 en el centro, gracias a la dotación recibida por parte de la Comunidad de Madrid, del material de robótica. Desde infantil hasta secundaria en diferentes áreas		

curriculares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Educación infantil: Estado 2, se imparte en el área de conocimiento del entorno en 2º y 3º de infantil 1 sesión semanal.

Educación primaria: Estado 2, se imparte en el área de matemáticas en todos los niveles, 1 sesión semanal.

Educación Secundaria: Estado 1, se imparte en Ciencias de la computación y tecnología.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Educación infantil:

Mouse and go: 10 unidades

Botley: 6 unidades

Croki: 1 unidad

Educación Primaria

Súper Doc: 5 unidades

Lego wedo 2.0 : 20 unidades

Lego Spike prime: 6 unidades

Lego EV3: 15 unidades

Educación Secundaria:

Arduino: 20 unidades

Impresora 3D: 2

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Infantil : Tale bot pro y LEGO STEAM PARK

Primaria: TRUE TRUE, Nezha de inventor V2 para microbit, Makey Makey, Kit de robótica creativa, ART2bit_JOVI y Crumble.

Secundaria: Kit de robótica Arduino, Mcqueen y microbit y Kit de robótica micrbit y Huskylens

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Desarrollar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico:

- Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.
- Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa/nivel/materia...

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Responsable: Equipo directivo y Coordinadora de Robótica	Recursos: Reunión de coordinación.	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Implementación de la robótica en el área de matemáticas. Implementación de trabajar la robótica y la programación con robótica enchufada en una sesión semanal de forma anual, siempre intentando que los contenidos tengan un fundamento transversal.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área curricular durante el curso escolar (1 sesión semanal) en el área de matemáticas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadora de Robótica	Recursos: Reunión de etapa	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula. Crear actividades adaptadas al currículo en todas las etapas educativas para plasmarlas en la programación de aula en todas las etapas educativas del centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: (si fuera necesaria)		

<p>Actuación 3: Formación para el profesorado para que pueda implantar la robótica en cualquier área de forma interdisciplinar.</p>		
<p>Responsable: Coordinadora de Robótica</p>	<p>Recursos: Reuniones de ciclo y reuniones de coordinación.</p>	<p>Temporalización: 3 sesiones trimestrales</p>
<p>Indicador de logro</p> <p>Ayudar al profesorado a encontrar REA para implementar la robótica educativa en los diferentes niveles.</p> <p>Buscar cursos de formación e informar al profesorado impartidos desde la Dirección General de Bilingüismo y Calidad en la enseñanza.</p> <p>Compartir conocimientos e ideas con el resto del claustro de profesores para ofrecer una visión global de las posibilidades que ofrece trabajar la robótica dentro del aula.</p>		<p>Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p>		
<p>Objetivo estratégico: Impartir contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.</p>		
<p>Objetivo específico:</p>		

<p>Consolidar el uso de la robótica en proyectos interdisciplinarios dentro del currículo existente, facilitando la colaboración entre diferentes asignaturas para desarrollar proyectos más complejos.</p>		
<p>Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de matemáticas en todos los nivel educativos de primaria</p>		
<p>Responsable: Coordinadora de Robótica</p>	<p>Recursos: Sesiones de coordinación</p>	<p>Temporalización: Primer trimestre</p>
<p>Indicador de logro: Incluir en la programación anual un anexo relacionando los objetivos y contenidos curriculares del área de matemáticas y el pensamiento algorítmico con la robótica educativa.</p> <p>Temporalizar las sesiones adaptándose al nivel inicial de cada alumno, y evolucionando según las características de cada grupo.</p>		<p>Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p>		
<p>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica</p>		
<p>Responsable: Docentes y coordinadora de robótica</p>	<p>Recursos: Sesión de robótica semanal</p>	<p>Temporalización: Anual</p>
<p>Indicador de logro</p>		<p>Valoración</p>

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

<p>Recibir de forma presencial apoyo de los tutores en la sesión semanal de robótica impartida por la especialista en robótica, para que aprendan la metodología y el uso del material de una forma directa y didáctica.</p> <p>Potenciar la participación del profesorado del centro en la creación de un banco de REA relacionadas con la programación, pensamiento computacional y robótica desde las diferentes áreas que imparten.</p>		(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Actuación 3: Participación en proyectos interdisciplinares dentro del currículo existente.		
Responsable: Claustro de profesores y coordinadora de robótica	Recursos: Semana cultural	Temporalización 1 sesión anual.
<p>Indicador de logro</p> <p>Conseguir involucrar a todo el claustro de profesores en alguna actividad interdisciplinar relacionada con la robótica y otras asignaturas del centro.</p> <p>Hacer actividades en la asignatura de inglés, ya que el lenguaje de programación del material disponible en el centro tiene la posibilidad de traducirse en varios idiomas.</p> <p>Proponer como actividad complementaria la celebración del día internacional de la ciencia y la tecnología en el centro.</p>		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico:		

<p>Consolidar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.</p>		
<p>Objetivo específico: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo y calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.</p>		
<p>Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.</p>		
Responsable: Coordinador TIC del centro	Recursos	Temporalización Primer trimestre
<p>Indicador de logro Diseñar un sistema de registro seguro, fácil y accesible a todos los docentes del centro, para compartir el material en cualquier momento y asegurarse de su uso adecuado. Digitalizar el sistema de registro con un código QR que pueda determinar la cantidad de material disponible para ese día.</p>		<p>Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p>		
<p>Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.</p>		
Responsable: Coordinadora de Robótica	Recursos: Aula Maker del centro	Temporalización Primer trimestre
<p>Indicador de logro</p>		<p>Valoración</p>

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

<p>Establecer y acondicionar un espacio específico dedicado al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñado para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.</p> <p>Promover el uso regular y eficiente del aula acondicionada para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a este aula de manera organizada y equitativa.</p> <p>Garantizar la accesibilidad y seguridad en el aula Maker del centro, implementando medidas como señalización adecuada, accesos para optimizar y adaptar de manera continua los espacios del centro para garantizar un entorno flexible, accesible, seguro y tecnológicamente adecuado, que permita el uso regular y eficiente del material de robótica en proyectos avanzados de pensamiento computacional.</p>	<p>(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p>	

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).		
Responsable: Coordinadora de Robótica y Coordinador TIC	Recursos: Aula Makr	Temporalización: Curso 25/26
<p>Indicador de logro</p> <p>Proponer crear una lista de recursos físicos que existen en el centro, incluyendo un manual de instrucciones, para ayudar a los docentes a adquirir conocimientos y habilidades</p>		<p>Valoración</p> <p>(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>

necesarias para realizar las tareas específicas.		
Diseñar junto al coordinador tic del centro una aplicación para contabilizar el material y poder ver la disponibilidad del mismo en tiempo real.		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
<p>Indicador de logro</p> <p>Colocar en el aula de Robótica de forma visible las normas del uso del material para garantizar el correcto uso del mismo.</p> <p>Fijar en classroom de los alumnos unas normas básicas de orden y organización de las piezas de todo el material disponible en el centro.</p> <p>Visionado de videos por parte de los alumnos del centro para interiorizar las normas del aula.</p>		<p>Valoración</p> <p>(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico:		
<ul style="list-style-type: none"> Planificar y coordinar las visitas con los centros mentores de forma presencial o mediante reuniones virtuales. 		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Equipo directivo y	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Coordinadora de robótica		
Indicador de logro Difundir la información por parte del mentor sobre los cursos de formación propuestos sobre el CTIF al claustro de profesores. Sugerir cursos relacionados con el desarrollo de la competencia digital al equipo docente del centro.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Visitas a centros que tengan implantada la robótica de forma curricular		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro Redactar un informe detallado que resuma las mejores prácticas observadas y recomendaciones específicas para la implementación en el centro. Compartir con el resto del profesorado las prácticas, estrategias, metodología utilizada en otros centros educativos mentores. Observar y documentar las prácticas, recursos y estrategias utilizadas por los centros visitados, y analizar cómo podrían adoptarse e implementarse en tu propio centro.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Formación interna por parte del Coordinador de Robótica al claustro de profesores		
Responsable: Coordinadora de Robótica y el claustro de profesores	Recursos: Centro educativo	Temporalización: 1 sesión trimestral
Indicador de logro Utilizar las instalaciones del centro para compartir los conocimientos internos que tiene el experto en robótica con el resto de profesores del centro. Realizar actividades interdisciplinarias en diferentes etapas educativas. Crear recursos REA accesible a todos los profesores para que les ayude a la hora de integrar el pensamiento computacional en cualquier asignatura.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “ Robótica y gamificación en matemáticas ”.		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “ No enseñe robótica, uso los robots para enseñar”.		
Actuación 1: Realización del proyecto “Robótica y gamificación en matemáticas ”		
Responsable: Coordinadora de Robótica, tutores y profesores de matemáticas.	Recursos: Aula Maker	Temporalización: Anual

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. Diseñar actividades y materiales propios para reforzar dichos contenidos curriculares utilizando la dotación de material disponible en el centro.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Adecuación de los contenidos curriculares de robótica y programación de forma transversal		
Responsable Equipo docente	Recursos: Reuniones de etapa y Reuniones de ciclo	Temporalización: Anual
Indicador de logro Fomentar la participación de los especialistas del centro para incluir actividades de pensamiento computacional en las diferentes asignaturas. Aprovechar los recursos físicos de la etapa de secundaria, para incentivar a los alumnos más pequeños del centro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Contextualización de los contenidos que cada nivel necesita reforzar en el área de matemáticas		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Responsable: Docentes, Coordinadora de Robótica y Equipo directivo	Recursos: Reuniones de etapa	Temporalización: 3 sesiones trimestrales
Indicador de logro Reunir a los tutores de cada etapa y nivel y llevar a cabo un registro de los contenidos curriculares específicos que en cada etapa necesitan reforzar. Crear actividades didácticas y funcionales para reforzar estos contenidos curriculares propuestos por cada tutor		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 y las actividades relacionadas con la robótica y el pensamiento computacional a través de la página web del centro y redes sociales

Actuación 1: Participación en el concurso "RETOTECH"

Responsable: Docentes de Tecnología y Ciencias de la computación	Recursos	Temporalización: Anual
--	----------	------------------------

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Indicador de logro Fomentar la participación del alumnado como creador de contenido académicos Incluir en la programación de aula en secundaria la superación de los retos propuestos en el proyecto.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Participación en la FIRST LEGO LEAGUE		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro Promover en el alumnado femenino la participación en la competición, para conseguir una inclusión real en el mundo tecnológico. Documentar el proceso y los resultados de las competiciones en redes sociales de forma continuada, para así promover que en años posteriores la afluencia de alumnos que quieran asistir a estos eventos aumente considerablemente.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Difusión de las actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con el pensamiento computacional en las redes sociales y web del centro		
Responsable: Docentes, Equipo directivo y personal encargado de las	Recursos Web del centro, RRSS	Temporalización: Semanal

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO LITTERATOR

CÓDIGO DE CENTRO: 28067859

Redes Sociales		
Indicador de logro Promover de forma interna en el claustro de profesores compartir por redes sociales el contenido relacionado con el pensamiento computacional de forma continua, proponiendo postear en todas las diferentes etapas, un post a la semana especificando el material utilizado, la metodología y la actividad relacionada con el currículo.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Concienciación social de la importancia de la robótica educativa en el desarrollo evolutivo del alumno		
Responsable: Docentes del centro	Recursos: Redes sociales, web del centro..	Temporalización: 24/25
Indicador de logro Difundir a las familias la importancia del desarrollo del pensamiento computacional en los niños para su desarrollo social a través de documentación digital. Promover la involucración de las familias en alguna actividad didáctica a través del AMPA del centro, donde los padres podrán comprobar la evolución de los alumnos en el pensamiento algorítmico.		Valoración

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--	--

<p>Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.</p>		
<p>Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual del centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.</p>		
<p>Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.</p>		
Responsable Equipo directivo	Recursos Reuniones de etapa	Temporalización: Tercer trimestre
<p>Indicador de logro</p> <p>Plantear en la última reunión de etapa a los tutores que han estado todo el año junto a la profesora de robótica, propuestas de mejora tanto en la organización de las sesiones, como en la coherencia curricular con los objetivos propuesto para plasmarlo en la memoria anual.</p> <p>Aportar un feedback realista sobre la implantación de este proyecto en los centros y la ayuda recibida por parte del mentor para llevar a cabo el mismo.</p>		<p>Valoración</p>
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo Directivo

Temporalización.

Anual

Instrumentos

Observación sistemática.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Se recoge información y se toman decisiones en Claustros, reuniones de etapas y reuniones de ciclo.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración: Se realiza por parte de la dirección del Centro sin oposición de ningún miembro del claustro que los profes innovadores continúen con la labor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: Se realiza la comisión de digitalización con representación de todas las etapas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: se presenta el cargo en el Claustro de profesores sin oposición por parte de ningún miembro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración: Se mantiene informado a todas las familias sobre el plan de digitalización del Centro y además se hacen formaciones destinadas a las familias. Además algo muy positivo es la creación de un grupo de alumnos que enseñan aplicaciones y el uso del dispositivo a los diferentes alumnos del centro e incluso, a los abuelos que lo desean.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: La interconexión con colegios del extranjero se ha producido favorablemente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Continuar con ello para el próximo curso.

Objetivo específico:

Valoración: Este curso no se ha podido realizar un LighHouse en el Centro, pero como colofón al curso se han realizado las Jornadas Excelentes donde han acudido más de 300 profesores de la Comunidad de Madrid.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Realizar un LighHouse el próximo curso escolar.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración: se ha revisado la red wifi y se ha mejorado algunos puntos de acceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: Este aspecto se sigue manteniendo ya que se han renovado los dispositivos de más de 3 años a todo el alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: Con los dispositivos sobrantes, se ha podido dotar a las aulas donde no tienen One to One.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración: Este año nos hemos formado en la aplicación EdPuzzle.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: No hemos podido continuar con la formación en metodologías activas, debido a que hemos hecho un parón por la cantidad de formación del curso pasado. Hemos dejado descansar un poco al profesorado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración: Se intentó al inicio de curso realizar una formación para evaluar por competencias pero fue imposible por incompatibilidad de horarios con la potente.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración: Al inicio del curso se realiza junto con la dirección del Centro el plan anual de formación de todo el profesorado.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración: el 100% del profesorado que se presentó a las pruebas de la Comunidad de Madrid obtuvo el certificado.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración: Gracias a la formación con la aplicación EdPuzzle hemos podido mejorar la metodología en Flipped Classroom.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: Se continúa con el empoderamiento del alumnado, creando un grupo de alumnos con muchos conocimientos informáticos que son los que enseñan a los demás alumnos que lo necesitan, incluso a profesores y a abuelos que lo necesitan.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración: este aspecto sobre la evaluación por competencias debemos seguir mejorándolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: este aspecto sobre la evaluación por competencias debemos seguir mejorándolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: este aspecto sobre la evaluación por competencias debemos seguir mejorándolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración: se continúan con la realización de vídeos para afianzar los contenidos en el alumnado. Este aspecto ha sido enriquecedor para poder realizar diversos proyectos en todo el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: se continúan con la realización de presentaciones para afianzar los contenidos en el alumnado. Este aspecto ha sido enriquecedor para poder realizar diversos proyectos en todo el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración: Se ha retirado finalmente la plataforma Dinantia y hemos comenzado con la plataforma de comunicación Alexia. Esta plataforma y medio de comunicación con las familias debe seguir mejorando.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: se ha realizado formación a familias al inicio del curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración: se ha realizado un cambio total en la web del colegio, siendo mucho más dinámica y visual.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: se están potenciando las redes sociales como publicidad de nuestros hitos educativos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración: Se ha mejorado la difusión de información al exterior por la contratación de una empresa de marketing educativo que es quien nos guía en ello.